

# Metodologie a confronto nella formazione degli adulti. Dall'analisi dei bisogni, alla progettazione formativa, alle metodologie didattiche

---

*Questionario di autoanalisi: stile di apprendimento individuale*

**[Asl Cagliari]**

## Istruzioni per l'utilizzo della scheda

Nel foglio allegato vi sono presentati 9 gruppi di 4 affermazioni ognuno. Ogni affermazione vuole indicare un possibile stile di apprendimento.

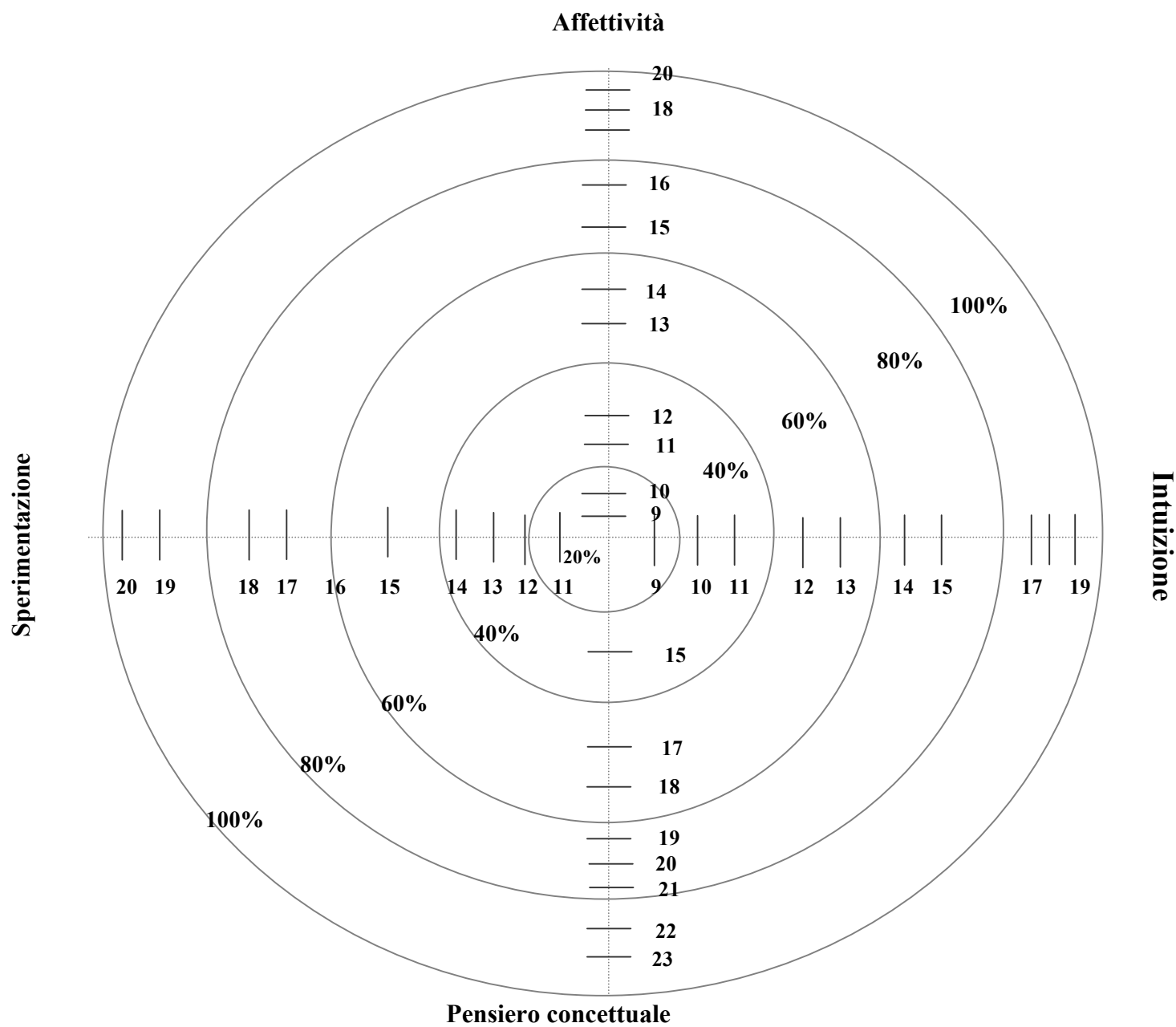
Dovete scegliere quelle affermazioni che meglio corrispondono al vostro modo abituale di affrontare le situazioni e risolvere i problemi.

Procedendo in orizzontale, e quindi per riga, classificare le affermazioni attribuendo loro un punteggio secondo il seguente criterio:

- 4=L'affermazione che meglio corrisponde al vostro stile
- 3=L'affermazione che corrisponde per seconda
- 2=L'affermazione che corrisponde per terza
- 1=L'affermazione che meno corrisponde al vostro stile

Al termine, procedendo per colonna, sommate in verticale, i punteggi ottenuti a quelle affermazioni il cui numero appare in fondo alla colonna stessa.

1.	Cerco di cogliere le differenze	Procedo per ipotesi e tentativi	Mi coinvolgo intensamente	Procedo per via pragmatica			
2.	Prendo in considerazione le idee altrui	Mi concentro soltanto sul problema	Effettuo analisi	Rimango freddo e imparziale			
3.	Mi baso su sensazioni	Faccio osservazioni attente	Pondero le cose	Cerco di capire facendo			
4.	Sono disposto ad accettare	Provo anche rischiando	Valuto i pro e i contro	Cerco di divenirne pienamente cosciente			
5.	Privilegio l'intuizione	Mi baso sui risultati	Seguo un processo logico	Mi pongo molte domande			
6.	Procedo per astrazione	Esamino i fatti	Bado alla concretezza	Preferisco agire			
7.	Guardo all'oggi	Rifletto sui fatti	Guardo al domani	Mi mantengo ai fatti			
8.	Mi baso sulla mia esperienza	Mi baso sull'osservazione	Procedo per teorie e concettualiz.oni	Privilegio la sperimentazio ne			
9.	Mi ci applico con energia	Procedo cautamente	Procedo secondo razionalità	Valuto responsab.te quanto imparo			
A	234578	I	136789	P	234589	S	136789



**EC - Orientamento all'Esperienza concreta:** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende a coinvolgersi direttamente e personalmente nelle esperienze. Enfatizza il sentimento piuttosto che il pensiero; l'unicità e la complessità delle realtà presente piuttosto che le teorie e le generalizzazioni; un approccio intuitivo e "artistico" piuttosto che "scientifico" rispetto ai problemi. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento amano stare con gli altri ed hanno spiccate capacità sociali. Hanno una buona capacità decisionale basata sull'intuito e lavorano meglio nelle situazioni poco strutturate. Attribuiscono valore ai rapporti interpersonali, al coinvolgimento nei problemi concreti e alla apertura mentale.

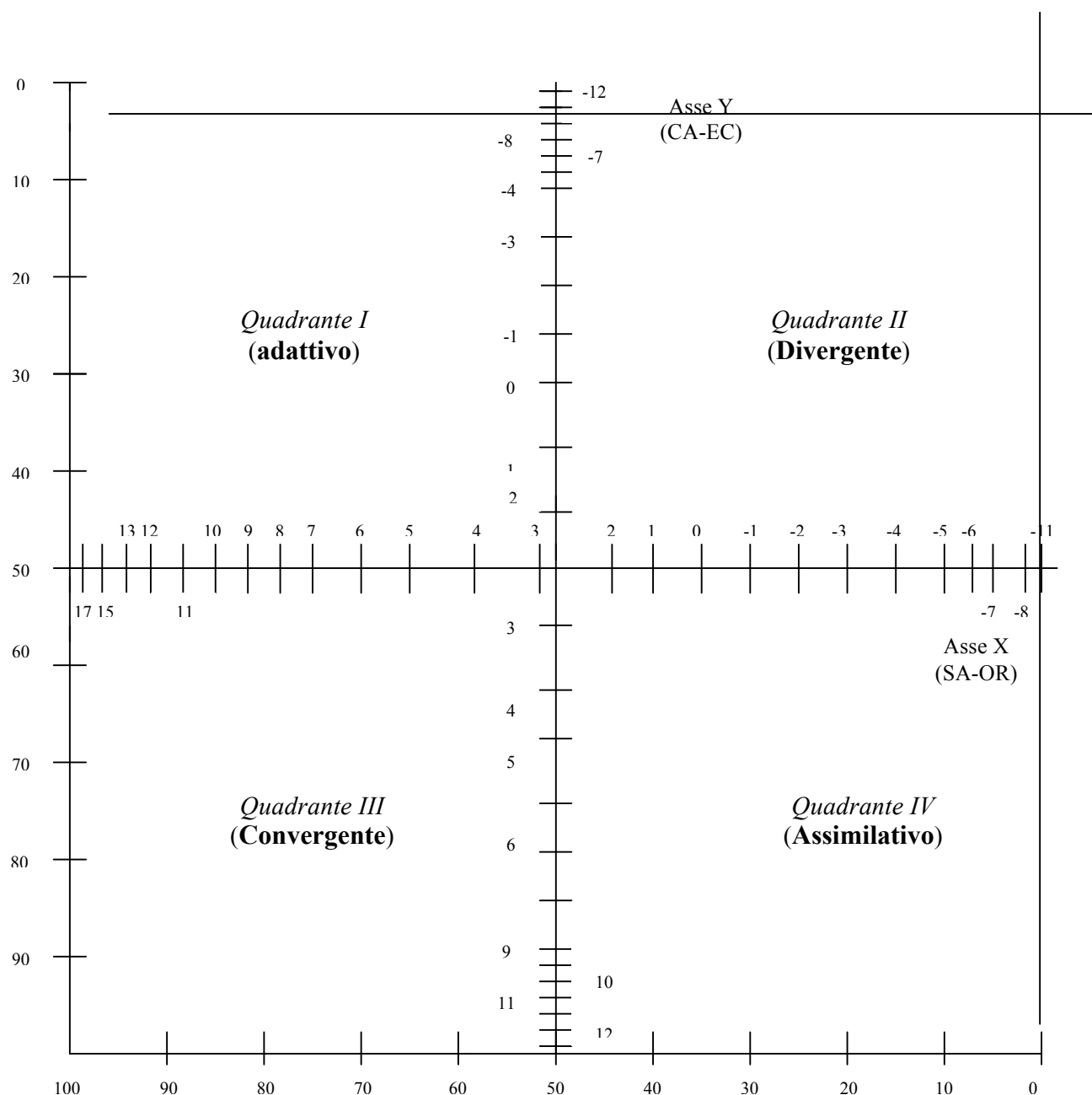
**OR - Orientamento all'Osservazione riflessiva:** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante cerca soprattutto di capire il significato di idee e di situazioni. Per fare ciò si affida ad osservazioni attente ed a descrizioni il più possibile imparziali. Enfatizza la comprensione piuttosto che l'applicazione; l'interesse per la verità o per le cause degli accadimenti piuttosto che per gli aspetti concreti ed immediati; la riflessione piuttosto che l'azione. Le persone caratterizzate da questo tipo di orientamento tendono a cercare le implicazioni di idee o situazioni e sono molto abili a capirne le conseguenze. Sono in grado di osservare i fenomeni da prospettive diverse ed apprezzano la molteplicità dei punti di vista. Preferiscono formarsi opinioni in maniera autonoma ed attribuiscono valore alla pazienza, all'imparzialità ed ai giudizi ben ponderati.

**CA - Orientamento alla Concettualizzazione astratta:** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante tende soprattutto a manipolare idee e concetti seguendo i principi della logica. Enfatizza il pensiero piuttosto che il sentimento; l'elaborazione di teorie razionali piuttosto che la comprensione intuitiva; l'approccio scientifico piuttosto che quello artistico ai problemi. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento sono capaci di pianificare in modo sistematico, manipolare simboli astratti e operare analisi quantitative. Attribuiscono valore alla precisione, al rigore, alla disciplina, all'analisi, all'estetica dei sistemi concettuali.

**SA - Orientamento alla Sperimentazione attiva:** Chi ottiene un profilo caratterizzato da un alto punteggio su questo versante è portato a intervenire sulle situazioni o sulle persone per cambiarle. Enfatizza l'azione piuttosto che la riflessione, il fare piuttosto che l'osservare. Affronta la realtà in modo pragmatico ovvero si preoccupa soprattutto che le cose funzionino e non tanto del loro valore in senso assoluto. Le persone caratterizzate da questo genere di orientamento attribuiscono valore alla capacità di modificare le situazioni e alla realizzazione dei risultati.

## IL PROFILO COMBINATO

Benché i quattro orientamenti descritti possano fornirvi indicazioni utili, è poco probabile che possiate rispecchiarvi pienamente in uno di essi. Ciò accade perché lo stile di apprendimento individuale è in realtà una combinazione delle quattro modalità di base descritte. Per ottenere una rappresentazione combinata del vostro profilo agite nel modo seguente: (1) sottraete dal totale SA, ottenuto in precedenza, il totale OR e riportate il valore ottenuto sull'asse delle X del grafico sottostante. (2) sottraete dal totale CA il totale EC e riportate il valore sull'asse delle Y del grafico sottostante. (3) tracciate due rette perpendicolari agli assi X e Y, passanti per i due punti individuati, e ricavate il punto di intersezione. Il punto così ottenuto individua uno dei quattro quadranti del grafico. Ad ogni quadrante si associa un particolare stile d'apprendimento (adattivo, divergente, convergente, assimilativo) ciascuno avente particolari caratteristiche. La descrizione dei quattro stili è riportata a pagina seguente.



## I QUATTRO STILI DI APPRENDIMENTO

Di seguito riportiamo una descrizione delle caratteristiche dei quattro stili di apprendimento. Si noti che quanto più il punto trovato nel grafico precedente risulta vicino all'intersezione degli assi, tanto più lo stile di apprendimento sarà equilibrato. Chi possiede uno stile di apprendimento equilibrato, pur privilegiando generalmente un determinato genere di apprendimento, fa ricorso anche agli altri stili. Allo stesso modo, quanto più il punto trovato risulta lontano dall'intersezione degli assi, tanto più l'apprendimento sarà caratterizzato da un determinato stile. Chi possiede uno stile d'apprendimento fortemente "caratterizzato" tenderà ad usare in grande misura un particolare stile a scapito degli altri.

**Stile adattivo:** Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso l'esperienza concreta e la sperimentazione attiva. Ha una buona capacità realizzativa, di pianificazione e di coinvolgimento in nuove esperienze. Ricerca opportunità, e disposto ad assumersi dei rischi ed ama l'azione. Lo stile è denominato adattivo perché caratterizza le persone capaci di adattarsi ai cambiamenti di situazioni e ambienti. Se una certa idea o teoria viene smentita dai fatti, tali individui, abbandonano decisamente la teoria. Gli individui con uno stile adattivo tendono a risolvere i problemi in maniera intuitiva oppure per prove ed errori, raccogliendo da altri le informazioni di cui hanno bisogno piuttosto che condurre analisi autonome. Si trovano a proprio agio con gli altri ma spesso sono considerati impazienti e pressanti.

**Stile divergente:** Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso l'esperienza concreta e l'osservazione riflessiva. Ha una buona immaginazione ed è capace di cogliere significati e valori. È capace inoltre di considerare le situazioni da diversi punti di vista e di organizzare diversi elementi osservati in un "tutto" coerente. Privilegia l'osservazione piuttosto che l'azione. Questo stile è denominato divergente in quanto caratterizza le persone capaci di produrre idee e soluzioni alternative ai problemi. Gli individui che possiedono questo stile d'apprendimento sono interessati alle relazioni interpersonali e sono sensibili agli aspetti affettivi delle situazioni.

**Stile convergente:** Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso la concettualizzazione astratta e la sperimentazione attiva. È capace di risolvere i problemi, di prendere decisioni e di applicare in maniera concreta le idee. Questo stile è denominato convergente in quanto caratterizza le persone capaci di ottenere risultati migliori rispetto a problemi che ammettono un'unica soluzione o risposta corretta. Gli individui caratterizzati da questo stile d'apprendimento prediligono il ragionamento deduttivo, attraverso il quale, partendo da idee generali, riescono a focalizzarsi su aspetti particolari. Sono generalmente controllati nell'espressione delle emozioni e prediligono affrontare problemi tecnici piuttosto che di natura sociale o interpersonale.

**Stile assimilativo:** Chi possiede questo stile di apprendimento è orientato soprattutto verso la concettualizzazione astratta e l'osservazione riflessiva. È capace di ragionare in maniera induttiva, di creare modelli teorici e raccogliere singole osservazioni in una spiegazione integrata. Le persone caratterizzate da questo stile d'apprendimento tendono a focalizzarsi soprattutto su idee e concetti piuttosto che sul rapporto con gli altri. Tali idee e concetti sono apprezzati soprattutto per la loro fondatezza teorica e precisione e non tanto per la loro utilizzabilità pratica.

## CONCLUSIONE.

La figura riportata di seguito sintetizza la descrizione dei quattro stili d'apprendimento, evidenziando come ciascuno di essi si caratterizzi rispetto alle polarità attivo«riflessivo e concreto«astratto. Come abbiamo detto all'inizio non c'è uno stile migliore di un altro, ciascuno ha pregi e difetti. È normale che ciascuno utilizzi prevalentemente uno stile a scapito degli altri. D'altra parte, conoscere meglio le nostre modalità d'apprendimento, può aiutarci ad adeguarci meglio alle situazioni e quindi a risolvere in maniera più efficiente i problemi.

