

*Pipol*  
*Persone e Organizzazione*

# **Progetto di formazione intervento per Staff e rete dei Referenti della formazione**

**Metodologie a confronto nella formazione degli  
adulti. Dall'analisi dei bisogni, alla progettazione  
formativa, alle metodologie didattiche**

**ASL**Cagliari

Progettazione didattica

# Progettazione e progettazione didattica

## 1. PROGETTAZIONE DELL'ARCHITETTURA GENERALE

1. OBIETTIVI FORMATIVI
2. RETICOLAZIONE E PERCORSO
3. PIANO DI VERIFICA DEI RISULTATI

## 2. PROGETTAZIONE DIDATTICA

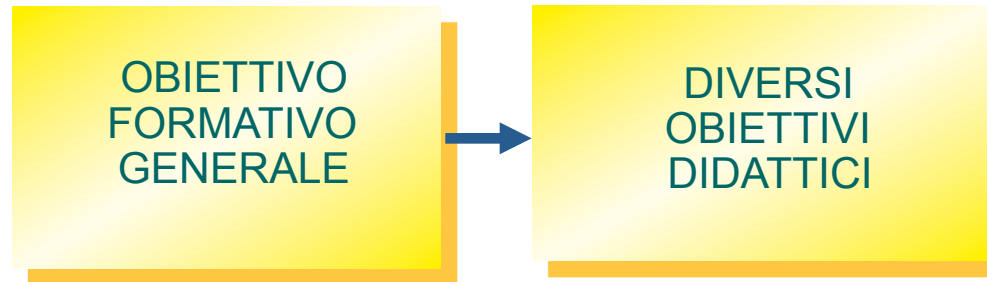
1. CONTENUTI
2. METODI
3. STRUMENTI DIDATTICI
4. AZIONI E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI RISULTATI

# Dall' analisi alla progettazione

## A) IL PRIMO PASSO DELLA PROGETTAZIONE:



## B) IL SECONDO PASSO DELLA PROGETTAZIONE:



LA DISAGGREGAZIONE DELL' OBIETTIVO FORMATIVO GENERALE  
NEI DIVERSI OBIETTIVI DIDATTICI

# Gli obiettivi formativi

HANNO LA FUNZIONE DI



- FORNIRE CRITERI VALIDI E COERENTI DI SCELTA E ORGANIZZAZIONE DI CONTENUTI - METODI - STRUMENTI DIDATTICI
- REALIZZARE TEST DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI A CONCLUSIONE DELL'INTERVENTO
- COMUNICARE E FAR CONDIVIDERE LA META DEL PERCORSO FORMATIVO

# Identificare gli obiettivi didattici

SIGNIFICA ESPlicitARE IN TERMINI DI PERFORMANCE  
E RISULTATO LE RICADUTE DELLA FORMAZIONE VERSO I  
PARTECIPANTI



*SAPERE*

- ❑ CONCETTI
- ❑ MODELLI / PROCEDIMENTI



*SAPER FARE*

- ❑ UTILIZZO STRUMENTI
- ❑ APPLICAZIONE METODI



*SAPER ESSERE*

- ❑ VALORI DI RIFERIMENTO

## **DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI:**

### Conoscenze:

1. conoscenze di fatti specifici/di procedure/di concetti
2. conoscenze di principi generali sia inerenti il mondo fisico, che il comportamento umano

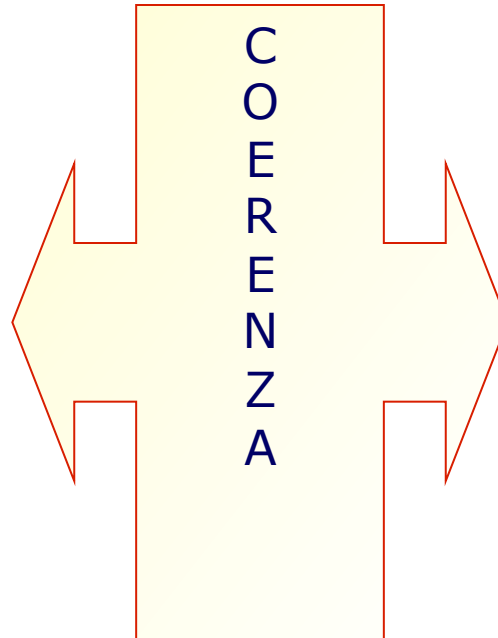
### Capacità:

1. Capacità operative e manuali
2. Capacità intellettuali e di problem solving basate su algoritmi (problemi con molti dati sensibili e pochi margini di discrezionalità dell'individuo)
3. Capacità intellettuali e di problem solving basate su processi euristici (problemi aperti non codificabili maggiori margini di discrezionalità dell'individuo)

### Comportamenti interpersonali:

1. Comportamenti prescrittibili
2. Comportamenti euristici (flessibilità rispetto alle situazioni)

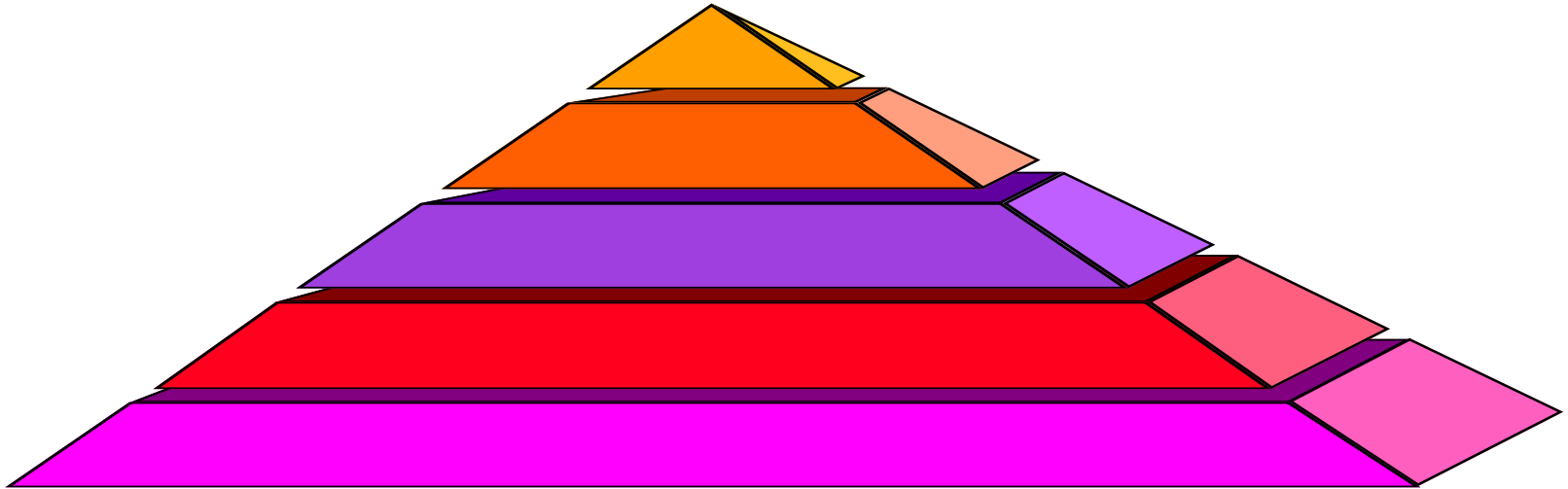
***OBIETTIVO  
DIDATTICO***



***TECNICA  
DIDATTICA***

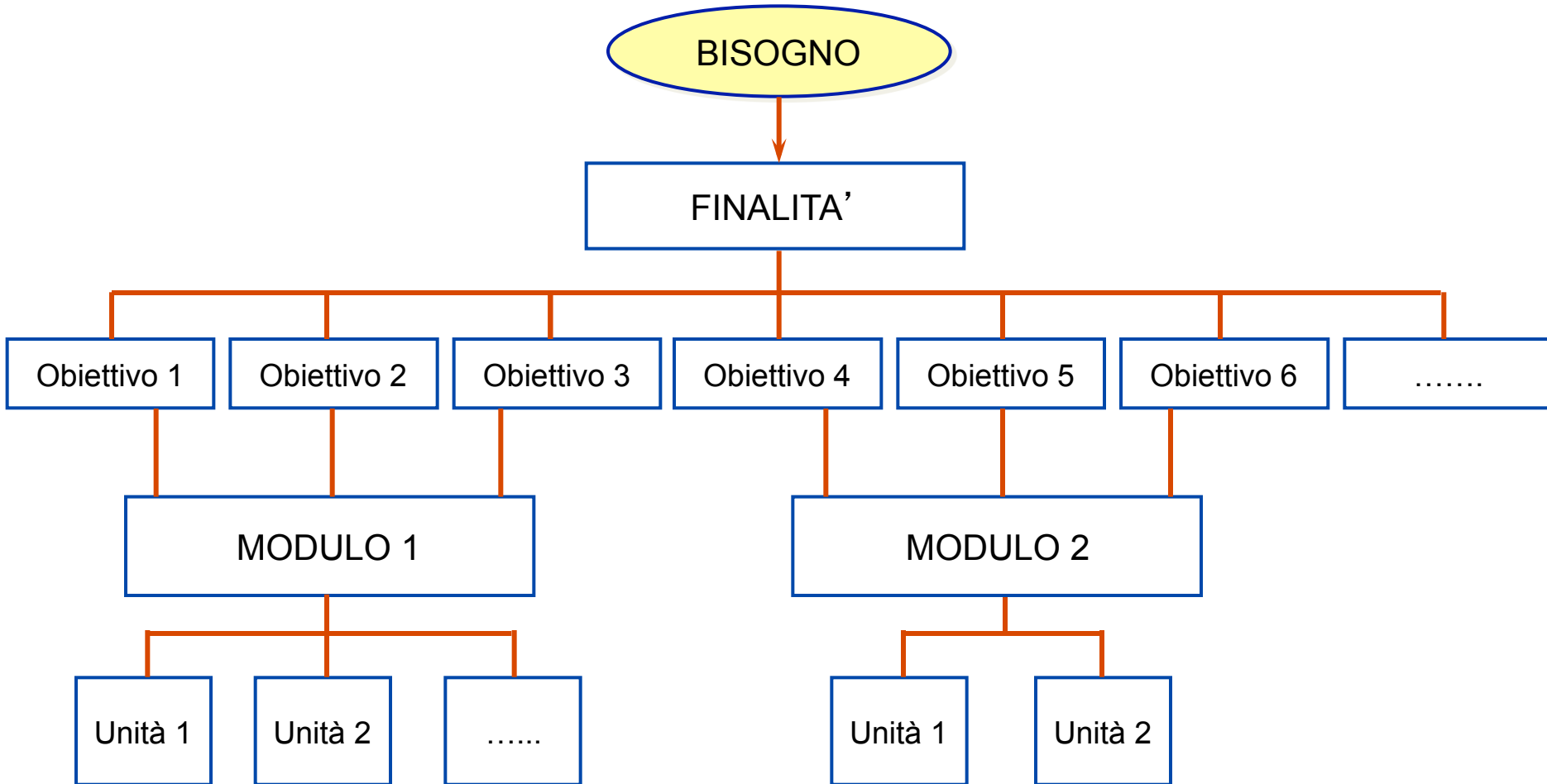


# L'architettura del progetto



- LA “FORMA”, L’ARCHITETTURA CHE SI CONFERISCE AL PROGETTO
- DEFINISCE LE PARTI CHE COSTITUISCONO IL TUTTO, LA LORO ARTICOLAZIONE (SEQUENZE) E LE DIMENSIONI DI CIASCUNA DI ESSE (DURATE)
- LE PARTI DI CUI SI COMPONE L’ARCHITETTURA SONO GENERALMENTE I “MODULI” (UNITA’ “AUTOCONSISTENTI” ORDINATE SECONDO PERCORSI LOGICI DI APPRENDIMENTO)

# L'architettura del progetto



## L' ARCHITETTURA PROGETTUALE:

RAPPRESENTA IL MODO CON CUI SI INTENDONO RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI FORMATIVI

DECLINA LA SEQUENZA DEL PERCORSO FORMATIVO (coerenza interna temi, continuità logica, alternanza teoria/pratica)

E' INPUT PER LA PROGETTAZIONE  
(all' interno dei moduli didattici)

# La progettazione del modulo didattico

## INPUT

- ❑ OBIETTIVO FORMATIVO
- ❑ PREREQUISITI
- ❑ COLLOCAZIONE, MODALITA' DI EROGAZIONE, DURATA
- ❑ MODALITA' DI VERIFICA

LE ATTIVITA'				
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ CONTENUTI</li><li>❑ METODOLOGIE E TECNICHE</li><li>❑ TEMPI E SEQUENZE</li><li>❑ SUPPORTI</li><li>❑ STRUMENTI DI VERIFICA</li></ul>				
Cosa	Come	Quando	Con cosa	Perché

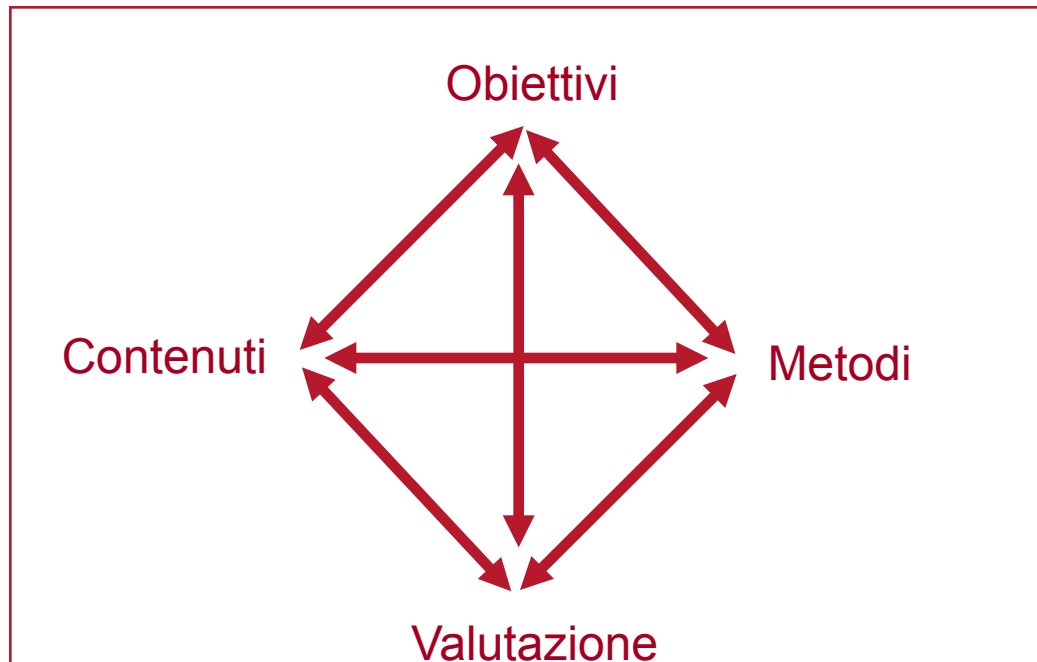
## OUTPUT

- ❑ PIANO D' AULA
- ❑ MATERIALI SUPPORTO
- ❑ GUIDE DIDATTICHE

# La progettazione del modulo didattico

IL PROCESSO CHE SI ATTIVA NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

PUO' ESSERE COSI' RAPPRESENTATO:



# I passi della progettazione dei moduli didattici

I passi essenziali nella progettazione

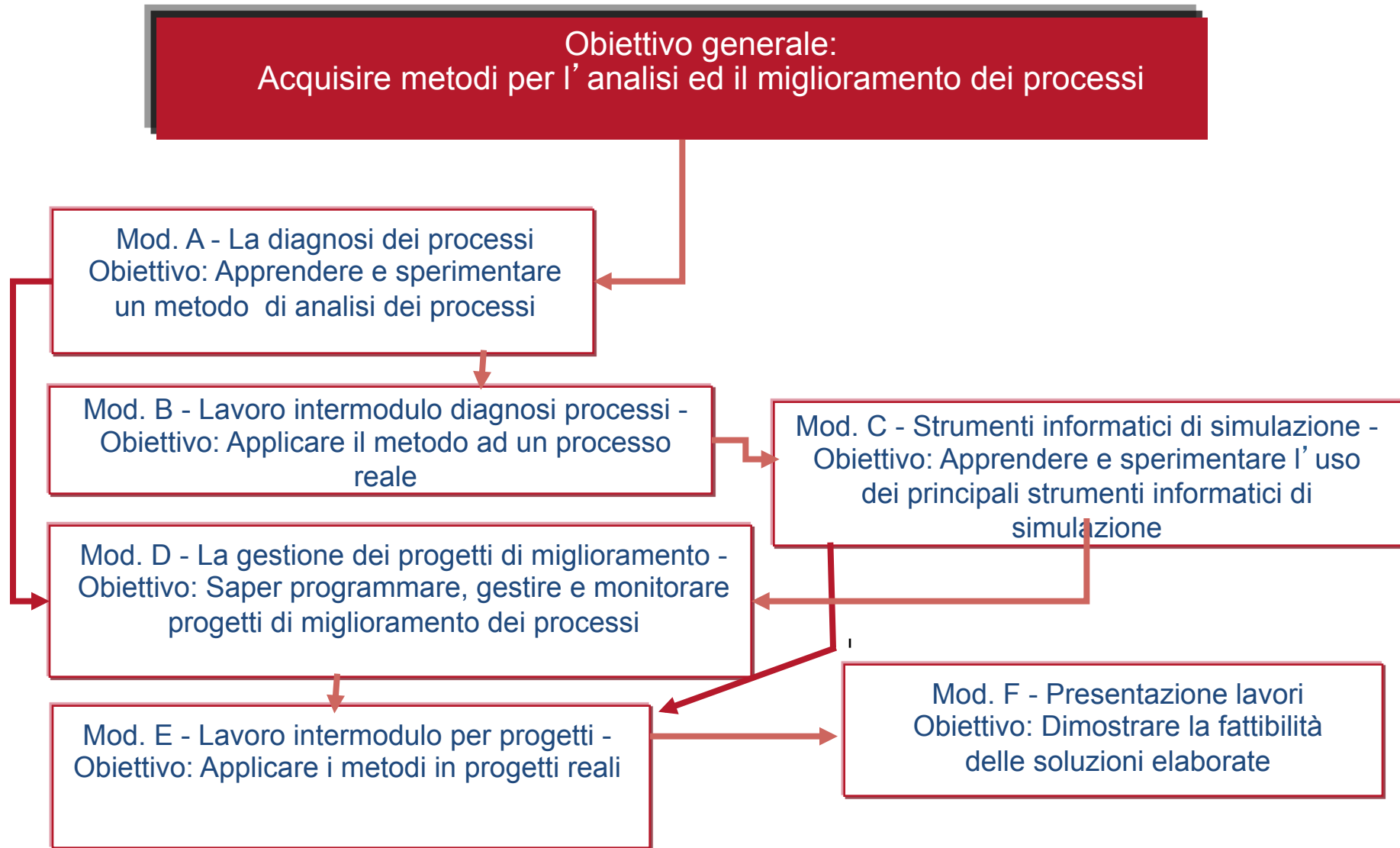


- In quale architettura si inserisce il modulo?
- Quale obiettivo vuole raggiungere?
- Quali sotto obiettivi e contenuti significativi lo caratterizzano?
- Quali unità didattiche sono configurabili?
- Quale sequenza è preferibile adottare?
- Come valutare gli apprendimenti parziali di ciascuna Unità Didattica?

E' una parte dell' architettura complessiva



- RELATIVAMENTE COMPIUTA E IDENTIFICABILE
- STRUTTURATA PER RAGGIUNGERE UNO SPECIFICO OBIETTIVO FORMATIVO
- ATTRAVERSO UNA APPROPRIATA MODALITA' DI EROGAZIONE
- E PER MISURARNE IL RAGGIUNGIMENTO
- ALTERNATI IN RELAZIONE
  - ✓ SEQUENZA DI APPRENDIMENTI
  - ✓ PREREQUISITI DEI PARTECIPANTI





# Possibili criteri di articolazione

Dal generale allo specifico

In ragione della motivazione dei partecipanti

Per propedeuticità

Per apprendimenti parziali e capitalizzabili

In ragione della frequenza di utilizzo

Per gradi successivi di approfondimento

# Scelta della metodologia



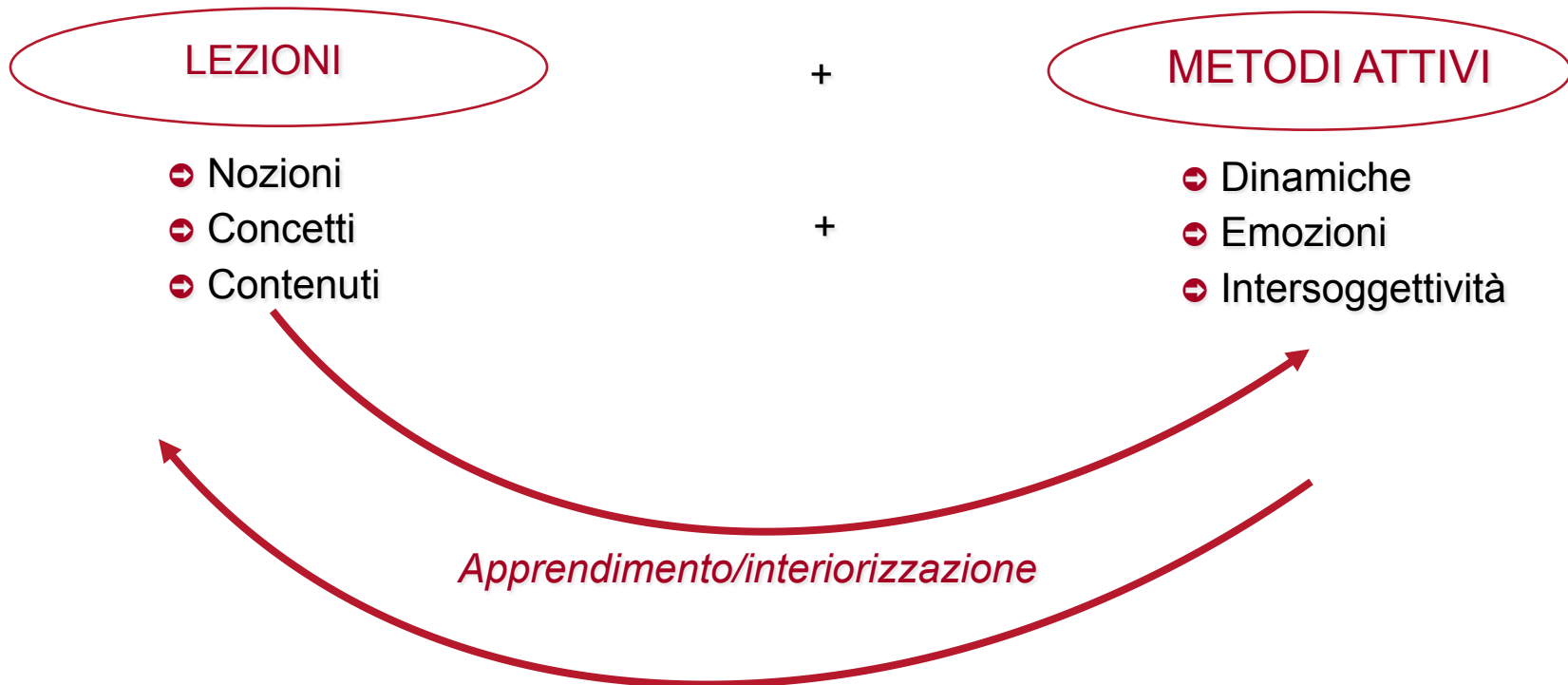
The diagram illustrates the selection of methodology. On the left, a red arrow points right towards a list of techniques. Below this list, a large red arrow points downwards towards a concluding statement. The techniques listed are: LEZIONE, SPERIMENTAZIONI, SIMULAZIONI/ROLE PLAYING, CASI AZIENDALI, METAPLAN, and a dotted line. The concluding statement is: ARTICOLATE IN SEQUENZE CHE OTTIMIZZANO L' APPRENDIMENTO IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI FORMATIVI DA RAGGIUNGERE.

## TECNICHE DIDATTICHE

- ✓ LEZIONE
- ✓ SPERIMENTAZIONI
- ✓ SIMULAZIONI/ROLE PLAYING
- ✓ CASI AZIENDALI
- ✓ METAPLAN
- ✓ .....

ARTICOLATE IN SEQUENZE  
CHE OTTIMIZZANO L' APPRENDIMENTO IN RELAZIONE  
AGLI OBIETTIVI FORMATIVI DA RAGGIUNGERE

*PER MASSIMIZZARE L'APPRENDIMENTO E' OPPORTUNO UTILIZZARE  
IN MODO SINERGICO*



# Le metodologie di base

## ***ESPOSITIVA***

LEZIONE  
es. la normativa

VERIFICA COMPrensIONE  
es. domande/test

ESEMPI

APPLICAZIONE PRATICA  
es. casi reali, esercitazioni

***PIU' ADATTA PER CONOSCENZE  
E ABILITA' OPERATIVE***

e per persone abituate a maneggiare  
concetti e simboli, e a stare in situazioni  
di apprendimento

## ***ESPERIENZIALE***

SPERIMENTAZIONE  
simulazione di una situazione critica

ESPLORAZIONE DELLA SITUAZIONE  
evidenziazione dei fattori di successo/  
insuccesso

CHIARIMENTO CONCETTI CHIAVE  
sintesi dei comportamenti efficaci ed  
inefficaci

APPLICAZIONE DEL MODELLO  
caso didattico

***PIU' ADATTA PER ABILITA'  
COMPLESSE E COMPORTAMENTI***

e per persone con scarsa abitudine alle  
situazioni di apprendimento e alla  
concettualizzazione teorica